

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Сортавальского Муниципального района Республики Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23
(протокол от 08.09.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23
Петрова М.В.
Приказ № 297 от 08.09.2023 г.

Рабочая программа
«Готовим пальчики к письму»
для обучающихся с задержкой психического развития

Срок реализации: дошкольное образование

г.Сортавала
2023 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим пальчики к письму» разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23 (далее Программа) и направлена на формирование специфических предпосылок к учебной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 2-7 лет с ЗПР для развития ручной моторики, подготовку руки к письму.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста с ЗПР к овладению письмом.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания,
 - логического мышления,
 - зрительного и слухового внимания,
 - памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентацию на листе,
 - ориентацию в пространстве на примере собственного представления.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
 - контроль за собственными действиями.

Программа базируется на следующих **принципах:**

- *комплексного подхода к организации педагогического процесса* (в работе с воспитанниками необходимо участие воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога и других специалистов ДОУ);
- *системности и последовательности* (опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков – это сложная функциональная система, компоненты которой находятся во взаимодействии; процесс подготовки руки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости);
- *единства диагностики и педагогического процесса* (результаты обследования определяют пути работы с воспитанниками в виде перспективного плана развития);
- *сотрудничества воспитателя и родителя, родителя и ребенка* (позиция родителя как равноправного участника педагогического процесса);
- *развития* (предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка — игры).

Особенности развития мелкой моторики у детей с ЗПР

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Ребенок с задержкой психического развития оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

1.2. Планируемые результаты

Показатели развития к концу 2 группы раннего возраста

Дети должны **научиться**:

- сжимать и разжимать кулачки, доставать игрушки из мешочка и складывать обратно;
- захватывать предметы щепотью и нанизывать на стержень, проталкивать фигурки разной формы, складывать матрешки;
- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого только один палец (указательный или большой);
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Показатели развития к концу младшей группы

Дети должны **научиться**:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Показатели развития к концу средней группы

Дети должны **научиться**:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Показатели развития к концу старшей группы

Дети должны **научиться**:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Показатели развития к концу подготовительной группы

Дети должны **научиться**:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в и основывается на анализе достижения детьми освоения Программы.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности детей, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом (беседы, игровые задания). Педагогическая диагностика носит индивидуальный характер.

Педагогическая диагностика проводится по диагностическим картам, разработанным на основе планируемых результатов (*Приложение № 1*).

Педагогическая диагностика проводится на основе критериев оценивания параметров освоения образовательной области (далее ОО) в виде **условных обозначений**:

- + ребенок выполняет предложенные задания (параметры) самостоятельно,
- * ребенок выполняет предложенные задания (параметры) с частичной помощью взрослого,
- ребенок не может выполнить предложенные задания (параметры), помощь взрослого не принимает.

По результатам диагностики определяется уровень освоения ОО, которому соответствует определенный балл: высокий уровень – 5 баллов, выше среднего - 4 балла, средний – 3 балла, ниже среднего – 2 балла, низкий -1 балл.

Уровни выявленных знаний, умений и навыков у детей

| результаты диагностики | уровень освоения | балл, соответствующий уровню освоения ОО |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| значительно преобладают + | Высокий уровень (В) | 5 баллов |
| преобладают + и* | Выше среднего уровень (ВС) | 4 балла |
| примерно одинаково * , - ,+ | Средний уровень (С) | 3 балла |
| преобладают * и - | Ниже среднего уровень (НС) | 2 балла |
| преобладают - | Низкий уровень (Н) | 1 балл |

Итоги отражаются в таблице «Результаты освоения Программы «Готовим пальчики к письму» индивидуально для каждого ребенка по ОО в виде балла, которому соответствует уровень освоения ОО. По общему среднему баллу определяется уровень освоения Программы в динамике на начало обучения и на конец обучения, который позволяет сделать вывод об уровне освоения Программы всей группой.

Результаты освоения программы «Готовим пальчики к письму»

_____ группа
20__ – 20__ уч. год

| № | Имя, фамилия ребенка | Итоговый результат (средний балл) | |
|----|----------------------|-----------------------------------|---|
| | | Н | К |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Общий средний балл | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе

2 группа раннего возраста

- Развитие целенаправленных движений рук к предмету (манипулирования с предметами),
- Развитие умения целенаправленно захватывать предметы, подтягивать к себе и удерживать их в руках,
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого (доставание игрушек из мешочка и складывание их обратно, нанизывание колец на стержень, проталкивание фигурок разной формы),
- Формировать у детей умения держать карандаш (ручку) и проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Младшая группа

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук-захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

| Дата | | Тема недели | Основное содержание работы |
|----------|--------|-------------------------|---|
| месяц | неделя | | |
| сентябрь | 1-2 | | АДАПТАЦИЯ |
| | 3-4 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 5 | | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| октябрь | 1 | Части тела. Человек. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца - указательный. |
| | 2 | Осень | |
| | 3 | Осень | |
| | 4 | Деревья. Грибы. | |
| Ноябрь | 1 | Фрукты. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. |
| | 2 | Фрукты. | |
| | 3 | Овощи | |
| | 4 | Овощи. Фрукты. | |
| декабрь | 1 | Домашние животные | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |
| | 2 | Зима | |
| | 3 | Зимующие птицы | |

| | | | |
|---------|-----|---------------------------|---|
| | 4 | Новый год | стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| Январь | 1 | | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Игрушки | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 3 | Одежда | |
| | 4 | Обувь. Головные уборы. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. |
| Февраль | 1 | Транспорт | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| | 2 | Транспорт | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| | 3 | Зимние игры и забавы. | |
| | 4 | Мебель | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| Март | 1 | Посуда | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 2 | Моя семья | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 3 | Дикие животные | |
| | 4-5 | | ДИАГНОСТИКА |
| Апрель | 1 | Весна | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| | 2 | Профессии | |

| | | | |
|-----|---|------------------|--|
| | | | пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). |
| | 3 | Домашние птицы | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. |
| | 4 | Дикие животные | |
| Май | 1 | Дикие животные | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| | 2 | Перелетные птицы | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| | 3 | Лето | |
| | 4 | Насекомые | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |

Средняя группа

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

| Дата | | Тема недели | Основное содержание работы |
|----------|--------|-------------------------|---|
| месяц | неделя | | |
| Сентябрь | 1-2 | | АДАПТАЦИЯ |
| | 3-4 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 5 | | Учить детей выполнять движения кистями по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| Октябрь | 1 | Части тела. Человек. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| | 2 | Осень | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. |
| | 3 | Осень | |
| | 4 | Деревья. Грибы. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |
| Ноябрь | 1 | Фрукты. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |
| | 2 | Фрукты. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 - 2 до 1,5 - 1 см). |
| | 3 | Овощи | |
| | 4 | Овощи. Фрукты. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих |

| | | | |
|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Домашние животные | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. |
| | 2 | Зима | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки. |
| | 3 | Зимующие птицы | |
| | 4 | Новый год | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо. |
| <i>Январь</i> | 1 | | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Игрушки | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо. |
| | 3 | Одежда | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. |
| | 4 | Обувь. Головные уборы. | |
| <i>Февраль</i> | 1 | Транспорт | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из |
| | 2 | Транспорт | |

| | | | |
|---------------|-----|-----------------------|--|
| | | | мозаики простые предметы по образцу. |
| | 3 | Зимние игры и забавы. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию) |
| | 4 | Мебель | |
| <i>Март</i> | 1 | Посуда | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз. |
| | 2 | Моя семья | |
| | 3 | Дикие животные | |
| | 4-5 | | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Апрель</i> | 1 | Весна | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 2 | Профессии | |
| | 3 | Домашние птицы | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| | 4 | Дикие животные | |
| <i>Май</i> | 1 | Дикие животные | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). |
| | 2 | Перелетные птицы | |
| | 3 | Лето | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| | 4 | Насекомые | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |

Старшая группа

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

| Дата | | Темы недели | Основное содержание работы |
|----------|--------|--------------------------|---|
| месяц | неделя | | |
| Сентябрь | 1-2 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Наш детский сад. Игрушки | Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Осень. Грибы | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Октябрь | 1 | Фрукты. Сад. | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Деревья. Кустарники. | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------|--|
| | | | выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Овощи. Огород. | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Части тела. Человек. | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Одежда. | Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Обувь | Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Перелетные птицы | Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Домашние животные | Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Зима | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Зимующие птицы | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Дикие животные | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к |

| | | | |
|----------------|---|-----------------------|---|
| | | | середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Новый год | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Январь | 1 | | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Зимние игры и забавы. | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Посуда | Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Мебель | Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Февраль | 1 | Транспорт | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Транспорт | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Защитники отечества | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Наш город | Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |

| | | | |
|---------------|-----|------------------------|--|
| | | | вождением. |
| <i>Март</i> | 1 | Мамин праздник | Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Семья. Дом. | Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | ПДД | Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4-5 | | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Апрель</i> | 1 | Весна | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Профессии | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Домашние птицы | Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Дикие животные весной. | Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| <i>Май</i> | 1 | День Победы | Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Перелетные птицы | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Лето | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Насекомые | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
|--|--|--|--|

Подготовительная группа
Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

| Дата | | Тема недели | Основное содержание работы |
|-------------|--------|--------------------------------------|--|
| месяц | неделя | | |
| Сентябрь | 1-2 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Лесные и садовые ягоды | Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу) |
| | 4 | Осень. | Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка) |
| Октябрь | 1 | Фрукты. | Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч) |
| | 2 | Деревья осенью. Грибы. | |
| | 3 | Овощи | Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. |
| | 4 | От зерна к булочке. | Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку) |
| Ноябрь | 1 | Продукты питания. | Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаш от бумаги. |
| | 2 | Одежда. Головные уборы, Обувь. | |
| | 3 | Перелетные птицы | Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки |
| | 4 | Домашние животные | |
| к а б | 1 | Зима | Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги |

| | | | |
|----------------|-----|------------------------------------|---|
| | 2 | Зимующие птицы | (коврики, закладки) |
| | 3 | Дикие животные. Подготовка к зиме. | Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) |
| | 4 | Новый год. Зимние игры | |
| <i>Январь</i> | 1 | | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Посуда | Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. |
| | 4 | Дом. Мебель. | Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы) Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. |
| <i>Февраль</i> | 1 | Транспорт | Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкины клубочки»). Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира |
| | 2 | Транспорт | Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка) |
| | 3 | Защитники отечества | |
| | 4 | Наш город Сортавала. | Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом |
| <i>Март</i> | 1 | Ранняя весна. 8 марта. | Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1,2 клетки. |
| | 2 | Мой дом. Моя семья | |
| | 3 | Бытовые приборы. ОБЖ | Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные) |
| | 4-5 | | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Апрель</i> | 1 | Весна. Признаки весны | Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные) |
| | 2 | Профессии. Космос. | Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради |
| | 3 | Домашние птицы | Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку |
| | 4 | Животные севера | |
| <i>Май</i> | 1 | День Победы | Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки) |
| | 2 | Животные жарких стран. | |
| | 3 | Школа. Школьные принадлежности | Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. |
| | 4 | Насекомые | Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система работы по развитию мелкой моторики, как и любая другая, представляет собой единство цели, задач, методов, форм и средств работы.

Методы и приемы, составляющие методику работы, используются самые разнообразные. Все они соответствуют следующим требованиям:

- научная обоснованность;
- соответствие поставленной задаче;
- воспитывающий характер обучения;
- соответствие принципам обучения;
- соответствие специфике учебного материала;
- подготовленность детей;
- индивидуальные возможности и способности педагога;
- конкретные условия;
- разнообразие;
- многофункциональность метода;
- педагогическая и психологическая целесообразность.

| | |
|---|---|
| наглядные методы и приемы | показ образца теневой театр показ частичный показ показ по частям демонстрация карточек, схем яркость образа графические упражнения рассматривание демонстрация образца |
| Словесные методы и приемы | объяснение указание оценка положительная оценка замечание одобрение значимость информации умеренная жестикуляция, мимика, интонация |
| Практические методы | пальчиковая гимнастика исполнительские подражательные творческие упражнения разучивание в целом, по частям принудительно-облегчающие игровые соревновательные моделирование карточки—схемы упражнений, карточки—схемы графических заданий дорисовывание обрисовывание |
| Специфические приемы (при массаже) | разминание надавливание толкание |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| | поглаживание вибрация резание |
| Игровые приемы | пальчиковая гимнастика |

Для демонстрации образца первостепенное значение имеют **наглядные методы**, что связано с особенностями мышления дошкольников.

Показ образца имеет обучающую функцию, дети видят, какие пальчики участвуют в упражнении, как они действуют. Наглядность позволяет создать общее представление о движении.

Педагог в зависимости от подготовленности детей может зафиксировать статическое положение, смену движений, сосредоточить внимание детей на последовательности, темпе, начале и окончании действия.

Когда на глазах детей возникает некий образ, они воспринимают это как маленькое чудо, переживая удивление, радость. Особенно яркие эмоции вызывает *теневой театр*, где персонажи двигаются на экране — щенок открывает рот, птица машет крыльями — и все это благодаря действиям пальчиков. У ребенка возникает желание поучаствовать, попробовать самому. Если удастся — малыш испытывает гордость, удовлетворение.

Педагог, зная особенности детей, варьирует применение наглядных методов и приемов: *показ, частичный показ, показ по частям, демонстрация карточек, схем*. Это способствует не только получению желаемого результата, но и развитию мыслительной деятельности.

Чтобы привлечь внимание детей, *образ* можно сделать наглядно *более ярким* с помощью цветовых решений, применяя бусинки, крышки от пластмассовых бутылок и т. п. Например, при «знакомстве» с пальчиками на каждый можно надеть крышку-шапочку:

Воспитателями старших групп широко используются *графические упражнения*. При выполнении этих упражнений важны наглядные приемы: *рассматривание, демонстрация образца*. Прежде чем упражняться в проведении разных линий, в составлении узоров, штриховке, ребенку необходимо как следует рассмотреть образец. Именно на него ориентируются старшие дошкольники и младшие школьники. Взрослый показывает способ штриховки: сверху вниз, слева направо, снизу вверх. Каждый из детей должен увидеть сам процесс штриховки, как держать карандаш, как двигается рука.

При выполнении физических упражнений, включающих работу кисти, необходим правильный качественный показ педагога. На начальном этапе это очень важно. Затем можно использовать частичный показ, схемы — модели движений.

Понять основу техники движения, взаимосвязь между отдельными движениями помогают *объяснение, указание, оценка*.

Словесные методы и приемы несут смысловую и эмоциональную функции. Умело подобранное, вовремя сказанное педагогом слово имеет неопределимое значение. С помощью слова можно донести или уточнить информацию, подчеркнуть важные детали, выделить особенности выполняемого действия.

Например, выполняя упражнение «Замочек», дети, соединив пальчики обеих рук, могут держать их расслабленно. Но стоит внести уточнение: «Замочек крепкий», выделить его интонацией, как дети напрягают мышцы без прямой команды. Таким образом педагог добивается поставленной задачи с помощью словесного приема.

Для того чтобы скорректировать движение, педагог может использовать *положительную оценку, замечание, одобрение*.

Со старшими дошкольниками проводится анализ действий, который предшествует выполнению движения. В данном случае словесные приемы способствуют развитию мыслительных операций, помогают лучше понять технику движения.

Одно из условий, определяющих интерес ребенка, — *значимость информации*. В раннем возрасте, когда словарный запас невелик, потешки, сопровождающие показ, должны быть понятны детям. В период привыкания к новой обстановке малыш скучает по дому, по маме. Пальчиковая игра помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию.

Для усиления значения словесных методов применяются *умеренная жестикуляция, мимика, интонация* — это повышает эффективность обучения.

В основе собственно «делания руками» лежат **практические методы**, с помощью которых вырабатываются и закрепляются умения и навыки.

Как уже отмечалось, движения кисти, пальчиков относятся к двигательной деятельности. Поэтому используются следующие методы: *исполнительские, подражательные, творческие упражнения, разучивание в целом, по частям, принудительно-облегчающие, игровые, соревновательные*. Многое в выборе метода зависит от опыта, интуиции педагога.

Применение *подражательного упражнения* будет оправдано в работе с младшими дошкольниками. Главное — исполнить так, чтобы ребенок захотел подражать взрослому. С малышами применяется разучивание в целом, когда понятен смысл. Можно применять разучивание по частям, но так чтобы каждая часть воспринималась как целое.

В работе со старшими дошкольниками возможно осознанное применение *разучивания по частям*. Игры содержат больше действий, которые сложно запомнить с первого раза. Есть парные игры, требующие взаимодействия с партнером. Сразу целиком ее запомнить очень трудно. А когда дети поупражняются в исполнении отдельных действий, они с удовольствием соединяют все разученное в целое.

Метод *принудительно-облегчающего разучивания* применяем, когда можно добиться результата с помощью тренажеров, приспособлений. Мячики, резинки, гимнастические палки, шнурки, веревочки — все это превращается в тренажеры для пальчиков, для развития мышц кисти. Действия с предметами так увлекают малышей, что они не чувствуют напряжения, хотя, производя захват, совершают усилие.

На этапе совершенствования движений эффективен *соревновательный метод*. При этом ребенок подчиняет свои действия задаче победить, соблюдает правила, старается максимально проявить свои физические и психические возможности.

В проведение различных эстафет, соревнований хорошо включать *упражнения для мелких мышц*: выкладывание фигурок по образцу или по памяти из спичек, счетных палочек, бросового материала, наматывание лент, ниток на катушку.

Очень нравятся детям «*соревнования лыжников*». Они проводятся указательным и средним пальцами на столе. На пальцы, как на ноги, надеваются пробки — лыжи. Необходимо, скользя пальчиками по столу, не сворачивая с пути, быстрее преодолеть дистанцию.

К практическим методам относится также *моделирование*. *Карточки — схемы упражнений, графических заданий* развивают внимание, память, мышление. Будит воображение *дорисовывание* предложенных форм до образов. *Обрисовывание* медиатора (пластины каплеобразной формы) и трафаретов позволяет лучше подготовить руку к письму. А составление из таких «капелек» различных образов развивает творческое мышление, и обучение проходит весело и интересно.

Специфические приемы применяются при проведении массажа: *разминание, надавливание, толкание, поглаживание, вибрация, резание*. Самые простые из них применяют сами дети.

Массаж проводится в виде игры. А мы знаем, что для малыша нет ничего привлекательнее игры, поэтому **игровые приемы** применяем широко.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В игре — ведущем виде деятельности — формируются или перестраиваются психические процессы, происходит развитие интеллекта, совершается переход от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического, развивается способность создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, формируется воображение как психологическая основа творчества, развиваются произвольные движения руки, формируются различные двигательные навыки, развивается воля — устойчивое стремление к достижению поставленной цели.

Упражнения для пальчиков недаром называются играми. В них отражаются образы и явления, в них есть имитация, подражание. В игре уживаются жизнь и фантазия. Поэтому игровые приемы специфичны для детей дошкольного возраста и эмоционально-эффективны. Они включают элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

В работе по развитию мелкой моторики игровые приемы применяются постоянно. Упражнения, массаж проходят в виде игры, в занятиях театрализованной деятельностью присутствует перевоплощение, графические задания превращаются в игровые.

Главное для педагога — не заорганизовывать детей, не гасить их инициативу, навязывая свою.

Иногда у ребенка нет желания заниматься, и причины этого различны: неурядицы в семье, неудовлетворительное состояние здоровья и др. В таком случае педагогу помогают именно игровые методы.

Так массаж ладоней превращается в увлекательную игру.

На физкультурных занятиях, на утренних гимнастике также не обойтись без игровых приемов. Задание для пальчиков может выглядеть так: «Пальчики поссорились (при этом пальцы напрягаются и раздвигаются), пальчики помирились (пальчики соединяются)». Когда нужно зафиксировать плечо или предплечье, мы его «заколдовываем» или «надеваем гипс».

Игровые приемы применяются, когда нужно добиться более качественного результата. Если мы делаем «воротики», а у кого-то из детей получается недостаточно хорошо, звуком можно изобразить скрип и сказать, что чьи-то «воротики» нуждаются в починке и смазке. После исправления ошибок проверяем, повторится скрип или нет.

Вся жизнь детей, можно сказать, пропитана игрой, поэтому игровые методы и приемы находят самое широкое применение в работе.

3. Организационный раздел

С сентября по май проводятся занятия в соответствии с утвержденным учебным планом на каждый учебный год. Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН составляет:

- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Выписка из учебного плана:

| Образовательные области/ направления развития | Организованная образовательная деятельность | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | | Количество занятий в неделю | | | | |
| | Готовим пальчики к письму | * | * | * | 1 | 1 |

* «Готовим пальчики к письму» (во 2 группе раннего возраста, младшей, средней группах) - воспитательно-образовательная работа по этому разделу проводится, как часть занятия, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.1.Календарно-тематический план

| месяц | неделя | 2 группа раннего возраста | младшая и средняя | старшая | подготовительная | Праздники, развлечения, традиции, мероприятия |
|-----------------|--------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Адаптация | Адаптация | Диагностика | Диагностика | Развлечение «День знаний» (общее) |
| | 3 неделя | Диагностика | Диагностика | Наш детский сад. Игрушки. | Лесные и садовые ягоды | |
| | 4 неделя | Диагностика | Диагностика | Осень. Грибы. | Осень. | |
| Октябрь | 1 неделя | Части тела. | Части тела. Человек. | Фрукты. Сад. | Фрукты. | Осеннее развлечение |
| | 2 неделя | Семья | Осень | Деревья. Кустарники. | Деревья осенью. Грибы. | |
| | 3 неделя | Осень | Осень | Овощи. Огород. | Овощи | |
| | 4 неделя | Овощи | Деревья. Грибы. | Части тела. Человек. | От зерна к булочке. | |
| Ноябрь | 1 неделя | Фрукты | Фрукты. | Одежда. | Продукты питания. | День матери |
| | 2 неделя | Одежда, обувь. | Фрукты. | Обувь | Одежда. Головные уборы, Обувь. | |
| | 3 неделя | Игрушки | Овощи | Перелетные птицы | Перелетные птицы | |
| | 4 неделя | Посуда | Овощи. Фрукты. | Домашние животные | Домашние животные | |
| Декабрь | 1 неделя | Домашние животные | Домашние животные | Зима | Зима | Новогодний утренник |
| | 2 неделя | Домашние животные | Зима | Зимующие птицы | Зимующие птицы | |
| | 3 неделя | Дикие животные | Зимующие птицы | Дикие животные | Дикие животные. Подготовка к зиме. | |
| | 4 неделя | Зима. Новый год. | Новый год | Новый год | Новый год. Зимние игры | |
| Январь | 1 неделя | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | |
| | 2 неделя | Зима. Зимние развлечения. | Игрушки | Зимние игры и забавы. | Диагностика | |
| | 3 неделя | Вода, ее свойства. | Одежда | Посуда | Посуда | |
| | 4 неделя | Зимующие птицы. | Обувь. Головные уборы. | Мебель | Дом. Мебель. | |
| Февраль | 1 неделя | Машина. Поезд. | Транспорт | Транспорт | Транспорт | «Масленица» - спортивно-музыкальное гуляние (общее) |
| | 2 неделя | Кораблик | Транспорт | Транспорт | Транспорт | |
| | 3 неделя | Самолет | Зимние игры и забавы. | Защитники отечества | Защитники отечества | |
| | 4 неделя | Транспорт | Мебель | Наш город | Наш город Сортавала. | |
| Март | 1 неделя | Дом. | Посуда | Мамин праздник | Ранняя весна. 8 марта. | Утренник к 8 Марта |
| | 2 –3 неделя | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | |
| | 4 неделя | Дом | Моя семья | Семья. Дом. | Мой дом. Моя семья | |
| | 5 неделя | Части суток. | Дикие животные | ПДД | Бытовые приборы. ОБЖ | |

| | | | | | | |
|---------------|----------|-----------------------|------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | | | | | |
| Апрель | 1 неделя | Весна | Весна | Весна | Весна. Признаки весны | |
| | 2 неделя | Повар, врач. | Профессии | Профессии | Профессии. Космос. | |
| | 3 неделя | Повар, врач. | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы | |
| | 4 неделя | Дикие животные весной | Дикие животные | Дикие животные весной. | Животные севера | |
| Май | 1 неделя | Деревья | Дикие животные | День Победы | День Победы | Выпускной праздник |
| | 2 неделя | Птицы весной | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Животные жарких стран. | |
| | 3 неделя | Цветы | Лето | Лето | Школа. Школьные принадлежности | |
| | 4 неделя | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые | |

Ежегодно корректируется количество тематических недель в соответствии с календарным учебным графиком на каждый учебный год. На основе календарно-тематического плана воспитатель разрабатывает комплексно-тематическое планирование.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-56с.
2. Потешки и пальчиковые игры.
3. Развиваем мелкую моторику у малышей. – Азбука воспитания, 2020.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.
5. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/.- М.Издательство ГНОМ и Д, 2005. -64 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
6. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 1,2 по формированию графических навыков и умений детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/.- М.Издательство ГНОМ и Д, 2007. -32 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
7. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: - Издательство «Детство-Пресс», 2010, - 64с. (Библиотека логопеда)
8. Белошистова А.В. Волшебные коврики
9. Белошистова А.В. Волшебные ниточки
10. Белошистова А.В. Волшебные пуговицы
11. Белошистова А.В. Волшебные шнурочки
12. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека логопеда)
13. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005. —40с
14. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007. - 80 с.

